Rodzaj dokumentu:	**Wstępne informacje o wynikach egzaminu ósmoklasisty**
Egzamin:	**Egzamin ósmoklasisty**
Przedmiot:	**Język polski** **Matematyka** **Języki obce nowożytne**
Termin egzaminu:	Termin główny – maj 2026 r.
Data publikacji dokumentu:	3 lipca 2026 r.

WOJEWÓDZTWO MAŁOPOLSKIE

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty

W 2026 r. egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od **11** do **13 maja**. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 8, 9 i 10 czerwca br.[1]

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:
1) języka polskiego
2) matematyki
3) języka obcego nowożytnego[2].

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:
- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty w województwie małopolskim w terminie głównym, tj. w maju 2026 r., przystąpiło **35 827** uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (ok. 97%).

W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym, z afazją, z zaburzeniem widzenia barw oraz cudzoziemców.

[1] Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.
[2] Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego albo włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język obcy nowożytny, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W TERMINIE GŁÓWNYM 2026 R.

Przedmiot egzaminacyjny	**Arkusz w wersji standardowej**	**Arkusz w wersji dostosowanej**	**Razem**
Język polski	33 454	2 373	35 827
Matematyka	33 450	2 371	35 821
Języki obce nowożytne	34 885	933	35 818

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty[3].

[3] Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.

Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe − z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych − określone w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego[4]. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2026 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	Arkusz standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu utworu *Przyjaciel Automateusza* Stanisława Lema) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu *Czy możemy kształtować naszą przyszłość?* Stephena Hawkinga). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury i powiązania go ze wskazaną lekturą obowiązkową oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.
Matematyka	Arkusz standardowy zawierał 20 zadań, w tym 14 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie zadań zamkniętych, wśród których były zadania wielokrotnego wyboru, prawda-fałsz oraz na dobieranie, można było uzyskać łącznie 14 punktów. Natomiast za poprawne rozwiązanie zadań otwartych można było uzyskać łącznie 16 punktów. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu m.in. arytmetyki, algebry oraz geometrii płaskiej i przestrzennej. Wymagały od uczniów logicznego rozumowania, argumentowania, sprawnego posługiwania się narzędziami matematycznymi

[4] Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

	w kontekstach praktycznych oraz operowania obiektami matematycznymi. Ponadto w przypadku zadań otwartych – wymagały od ósmoklasistów zapisania pełnego toku rozumowania, podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi.
Język obcy nowożytny	Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Na kolejnych stronach (s. 6–15) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2026 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze, oraz takie, które opanowali słabiej.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w terminie głównym w 2026 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z **języka polskiego** uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych (zdjęć) oraz znajomość jednej z lektur obowiązkowych (por. tutaj). Z **matematyki** uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym umiejętność wykonywania działań na potęgach (por. tutaj). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści, którzy przystąpili do egzaminu z **języka angielskiego**, uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego znajomość funkcji językowych (por. tutaj).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z **języka polskiego** trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność rozpoznawania podmiotu i przydawki w zdaniu pojedynczym (por. tutaj). Z **matematyki** najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało umiejętności myślenia abstrakcyjnego, sprawdzało umiejętność łączenia wiedzy z różnych działów matematyki – algebry i geometrii przestrzennej (por. tutaj). W przypadku **języka angielskiego** najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych (por. tutaj).

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne tutaj.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne tutaj.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne tutaj.

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który w 2026 r. z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego uzyskał 67% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 53% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 47% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2026 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2026 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1	6–46	7–29	14–45
2	47–52	30–37	46–54
3	53–57	38–43	55–61
4	58–61	44–49	62–67
5	62–65	50–55	68–73
6	66–69	56–61	74–78
7	70–73	62–68	79–84
8	74–78	69–76	85–91
9	79–94	77–97	92–100

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **25 września** br. Informacja dotycząca umiejętności, których uczniowie nie opanowali w zadowalającym stopniu, będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 69% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury.

Jednym z najłatwiejszych zadań okazało się zadanie 9., które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych (zdjęć) oraz znajomość lektury obowiązkowej pt. „Mały Książę”.

Zadanie 9. (0–2)

Przygotowujesz prezentację na temat przyjaźni i chcesz ją zilustrować zdjęciami nawiązującymi do treści *Małego Księcia* Antoine’a de Saint-Exupéry’ego.

Spośród poniższych zdjęć wybierz dwa i wyjaśnij związek każdego z nich z tematem przyjaźni przedstawionej w *Małym Księciu*.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



www.pixabay.com

Zdjęcie numer: ……

Wyjaśnienie: ……

……

Zdjęcie numer: ……

Wyjaśnienie: ……

……

Zadaniem ucznia było wybranie – spośród zaprezentowanych w zadaniu – dwóch zdjęć i wyjaśnienie związku każdego z nich z tematem przyjaźni przedstawionej w „Małym Księciu". Aby poprawnie rozwiązać to zadanie i otrzymać maksymalną liczbę punktów, należało skoncentrować się przede wszystkim na motywie przyjaźni w utworze Antoine'a de Saint-Exupéry'ego.

Ósmoklasiści dobrze poradzili sobie z tym zadaniem – 95% uczniów otrzymało punkty za jego rozwiązanie, przy czym maksymalną liczbę punktów, tj. 2 punkty, otrzymało ok. 79% zdających.

Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 16., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 1 punkt.

Zadanie 16. (0–1)

Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

W wypowiedzeniu *Kształt przyszłości zależy od <u>was</u>* podkreślony wyraz pełni funkcję podmiotu.	**P**	**(F)**
W wypowiedzeniu *Kształt <u>przyszłości</u> zależy od was* podkreślony wyraz pełni funkcję przydawki.	**(P)**	**F**

Aby poprawnie wykonać zadanie, należało wykazać się znajomością zagadnień z gramatyki języka polskiego, a w szczególności – wiedzą na temat części zdania.

Jedno ze zdań wymagało od ucznia wiedzy na temat tego, co to jest podmiot, oraz umiejętności ocenienia, czy wyraz „was", podkreślony w zdaniu, pełni w nim taką funkcję. Z kolei poprawne ocenienie drugiego zdania wymagało wiedzy na temat tego, że przydawka jest określeniem rzeczownika albo zaimka rzeczownego, oraz wiedzy dotyczącej tego, jakimi częściami mowy przydawka może być wyrażona – najczęściej jest to przymiotnik, ale mogą też być liczebnik, zaimek, wyrażenie przyimkowe, imiesłów przymiotnikowy czy rzeczownik, jak to miało miejsce w przypadku wyrazu „przyszłości", będącego określeniem rzeczownika „kształt".

Wymaganiom stawianym w tym zadaniu sprostało 34% ósmoklasistów.

Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 61% punktów możliwych do zdobycia. Zadaniem, z którym uczniowie najlepiej sobie poradzili, było zadanie 4.

Zadanie 4. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Wartość wyrażenia $2^5 \cdot 3 \cdot 3^4 \cdot 2^3$ jest równa wartości wyrażenia

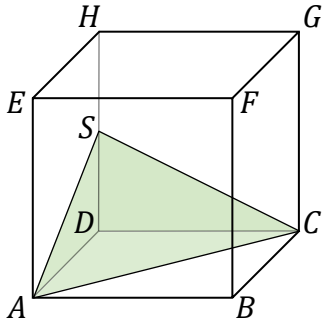
A. $2^8 \cdot 3^5$ **B.** $4^8 \cdot 9^5$ **C.** $2^{15} \cdot 3^4$ **D.** $4^{15} \cdot 9^4$

Zadanie wymagało od uczniów wykazania się umiejętnością wykonywania działań na potęgach – mnożenia potęg o tych samych podstawach. Współczynnik łatwości dla tego zadania jest równy 84%, co – w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można uzyskać maksymalnie 1 pkt – oznacza, że zadanie poprawnie rozwiązało 84% uczniów.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 18., które weryfikowało umiejętność myślenia abstrakcyjnego, rozumowania i poprawnego wnioskowania oraz sprawdzało umiejętność łączenia wiedzy z różnych działów matematyki – algebry i geometrii przestrzennej.

Zadanie 18. (0–2)

Dany jest sześcian $ABCDEFGH$ o krawędzi długości a. Punkt S jest środkiem krawędzi DH tego sześcianu. Punkty A, C, D, S są wierzchołkami ostrosłupa trójkątnego (zobacz rysunek).



Oblicz, ile razy objętość ostrosłupa $ACDS$ jest mniejsza od objętości sześcianu $ABCDEFGH$. Zapisz obliczenia.

Kluczem do sukcesu w tym zadaniu była wyobraźnia przestrzenna oraz sprawne operowanie wyrażeniami algebraicznymi zamiast konkretnymi liczbami.

Poprawne rozwiązanie zadania wymagało od uczniów dostrzeżenia zależności między długościami krawędzi obu brył pokazanymi na rysunku, znajomości wzorów na objętość sześcianu i ostrosłupa oraz porównania ilorazowego objętości tych brył.

Ósmoklasiści musieli zauważyć, że pole podstawy ostrosłupa jest dwa razy mniejsze od pola podstawy sześcianu oraz to, że wysokość ostrosłupa jest dwa razy mniejsza od wysokości sześcianu.

Wielu zdających miało problem z operowaniem długością a krawędzi sześcianu oraz wykonywaniem przekształceń algebraicznych. W miejsce a podstawiali dowolne liczby. Ponadto częstym błędem uczniów było zapominanie o ułamku $\frac{1}{3}$ we wzorze na objętość ostrosłupa lub – jeśli uczeń obliczał pole podstawy ostrosłupa jako pole trójkąta prostokątnego równoramiennego o przyprostokątnych a – pomijanie ułamka $\frac{1}{2}$ we wzorze na pole tego trójkąta. Niezauważenie jednego z tych ułamków prowadziło do błędnego wyniku.

Współczynnik łatwości dla tego zadania jest równy 20%. Maksymalną liczbę punktów za rozwiązanie tego zadania uzyskało 15% uczniów.

Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych miały identyczną budowę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności uczniów w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:
- z języka angielskiego – 75% punktów
- z języka niemieckiego – 72% punktów
- z języka rosyjskiego – 85% punktów

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego. Do egzaminu z tego języka przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów (ok. 99%).

Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 75% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych oraz sprawdzających rozumienie ze słuchu – po 79%. Gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych oraz zadaniem sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 77% oraz 76%). Najniższy średni wynik (64% punktów możliwych do uzyskania) uczniowie uzyskali za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość środków językowych.
Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5., sprawdzające znajomość funkcji językowych. Zadanie wymagało wybrania właściwej reakcji dla każdej z sytuacji opisanych w języku polskim.

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Potrzebujesz pomocy w przygotowaniu sałatki z pomidorów. Jak poprosisz o pomoc?

A. Do you need any help with the tomatoes?
B. Shall we have a tomato salad for lunch?
C. Could you cut up the tomatoes?

5.2. Kolega pyta, jak Ci się podobało na wycieczce szkolnej. Co mu odpowiesz?

A. It was better than I expected.
B. Let's have some fun.
C. I'll be fine, thanks.

5.3. Chcesz usiąść w autobusie, ale nie masz pewności, czy miejsce jest wolne. Jak o to zapytasz?

A. Should I keep this seat for you?
B. Can you look for a free seat?
C. Is this seat taken?

5.4. Koleżanka chce pożyczyć od Ciebie podręcznik, który jest Ci potrzebny. Jak jej odmówisz?

A. I'll borrow it from you tomorrow.
B. I'm afraid I'm using it right now.
C. I don't mind giving it to you.

Średni wynik za zadanie 5. wyniósł 85% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejszym okazało się zadanie 5.4., w którym poprawnej odpowiedzi udzieliło 87% uczniów. Sprawdzało ono umiejętność odmowy spełnienia prośby i dotyczyło typowej sytuacji szkolnej, kiedy ktoś chce pożyczyć podręcznik.

Równie łatwe okazały się zadania 5.1. oraz 5.2., w których poprawnych odpowiedzi udzieliło 85% uczniów. Pierwsze z nich wymagało wskazania odpowiedzi, która jest prośbą o pomoc w przygotowaniu sałatki z pomidorów, natomiast drugie – wyrażenia pozytywnej opinii o wycieczce szkolnej.

Zadanie 5.3., które wymagało wskazania właściwego pytania w sytuacji, kiedy chcemy dowiedzieć się, czy miejsce w autobusie jest wolne, poprawnie rozwiązało 80% uczniów.

Wysokie wyniki uzyskane w zadaniu 5. pokazują, że uczniowie dobrze opanowali podstawowe zwroty używane w sytuacjach życia codziennego.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego okazało się zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych.

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.
<u>Uwaga!</u> W każdą lukę możesz wpisać <u>maksymalnie trzy</u> wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. When Tom was younger, he dreamt of a career in sport, but now he (**want** / **be**)

_____ *wants to be* _____ a scientist.

13.2. Amanda is really (**good** / **make**) _____ *good at making* _____ cakes.

13.3. I first (**meet** / **he**) _____ *met him* _____ when I was on holiday in Italy.

Średni wynik za to zadanie wyniósł 43% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 13.1., które wymagało użycia konstrukcji czasownik + bezokolicznik z „to” (want + to-infinitive). Zadanie to poprawnie rozwiązało 36% ósmoklasistów. Najczęściej występujące błędy polegały na użyciu niewłaściwego czasu (np. „wanted to be”, „will want to be”) lub pominięciu końcówki -s w czasowniku „want”.

W zadaniu 13.3. uczniowie mieli użyć czasownika „meet” w czasie Past Simple oraz odpowiedniej formy zaimka osobowego „he” („him”). Poprawnie rozwiązało je 46% uczniów.

Natomiast w zadaniu 13.2. należało użyć konstrukcji „be good at + gerund". Poprawną odpowiedź wpisało w lukę 46% ósmoklasistów.

W przypadku obu tych zadań, tj. 13.2. oraz 13.3., odpowiedzi wielu uczniów zawierały poważne błędy językowe, np. „met he", „meet him", „good with making", „good making".

Lech Gawryłow
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie